

Ejemplos para imprimir

Webquests

1.- WEBQUEST SOBRE CERVANTES

Cervantes



Una WebQuest del área de Lengua para el Tercer Ciclo de Primaria

Diseñada por Ana Luz Hermoso Rodríguez del CEIP SAN WALABONSO
Niebla, diciembre de dos mil cuatro

[Introducción] [Tarea] [Proceso] [Evaluación] [Conclusiones] [Guía Didáctica] [Créditos]

CEIP SAN WALABONSO de Niebla (Huelva)
Red de Centros TIC de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía

INTRODUCCIÓN

VIVE EL QUIJOTE



¿Quién era Cervantes?



¿Dónde nació?



¿Por qué escribió "El Quijote"?



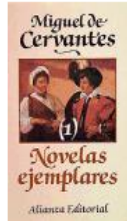
Este año se celebra el cuarto centenario de la publicación de tan famoso libro.

Si te interesa saber más sobre la vida del escritor, acompáñame y descubrámoslo juntos. Podemos llegar a entender la influencia que los libros de caballería ejercían en aquella época.

TAREA



Vuestra misión en ésta webquest consiste, en analizar algunas de las novelas que escribió Cervantes.



Reuníos en grupos de cuatro y poneos de acuerdo entre vosotros para repartir las novelas ya seleccionadas. Tendréis que guardarlas y acompañarlas de ilustraciones atractivas.



Debéis investigar quién era Cervantes y su variada actividad literaria. Tendréis que saber reconocer la estructura de una novela.



Para ello, realizaréis las actividades del apartado **PROCESO**, y las guardaréis oportunamente para la realización del **trabajo final**.

PROCESO

ACTIVIDAD 1



1. Esta actividad es individual.
2. Cada uno de vosotros debe investigar la vida de Cervantes.
3. Para no olvidar nada, mientras buscáis información podéis ir rellenando este **guión de trabajo** (lo imprimiré para cada uno).
4. Con el guión terminado, tenéis que redactar la biografía de Cervantes en vuestro ordenador utilizando el procesador de textos. Después lo guardaréis en vuestra carpeta de Lengua y lo adornaréis con imágenes.

ACTIVIDAD 2



[La Señora Cornelia](#)
 [El Amante Liberal](#)
 [La Fuerza de la Sangre](#)
 [La Gitanilla](#)
 [La Ilustre Fregona](#)
 [Las Dos Doncellas](#)

1. Cada grupo tiene que leer la novela que le haya correspondido.
2. Una vez leída, debéis seleccionar los párrafos más representativos, llevarlos al procesador de textos de vuestro ordenador y subrayarlos (pescar palabras clave).
3. A partir de lo que habéis seleccionado, redactaréis vuestra propia versión de la novela, haciéndola más divertida.
4. Guardaréis vuestra versión de la novela en la carpeta de Lengua adornándola con cuantas ilustraciones creáis oportunas y que tengan relación con la novela.

ACTIVIDAD 3

La estructura de una novela resulta de la unión de sus tres elementos.



EL TEMA, que es de lo que trata la novela. Puede ser un sentimiento, un dilema o un acontecimiento. Sin tema no hay novela.



LOS PERSONAJES, que son el motor de la novela. Se necesita un personaje principal (que puede ser cualquier persona, animal u objeto) y otros secundarios.



EL ARGUMENTO, que es lo que sucede en la novela. Tiene tres partes; presentación, nudo y desenlace.

Vuestro trabajo en esta actividad, consistirá en completar la [siguiente tabla](#) teniendo en cuenta la novela que por grupos habéis leído y resumido.

ACTIVIDAD 4



SOMOS ESCRITORES

Ahora debéis pensar que sois famosos escritores, como Cervantes y que vais a redactar una novela.

Debéis crearla entre todos los miembros, pensando en su próxima representación teatral para el resto de la clase.

Debe tener:

1. Título.
2. Tema.
3. Personajes (uno principal y tres secundarios).
4. Y un Argumento divertido con principio, nudo y desenlace.



La redactaréis en forma de diálogos y la guardaréis en vuestra carpeta de Lengua.

EVALUACIÓN

La evaluación de esta webquest consta de dos partes:

1. Autoevaluación del trabajo en grupo: tenéis que rellenar la tabla que encontraréis a continuación.
2. Evaluación del profesor.

AUTOEVALUACIÓN			
	SIEMPRE	A VECES	POCO
He mantenido un comportamiento adecuado en clase.			
He visitado las web que me han correspondido.			
He aceptado las tareas que me ha tocado realizar.			
He escuchado y respetado las opiniones de mis compañeros.			
He aportado ideas para conseguir avanzar el trabajo.			
He presentado mi parte del trabajo en la fecha prevista, sin poner excusas.			
He buscado las mejores imágenes.			
Ha revisado mi trabajo antes de entregarlo.			
Me he esforzado en la elaboración del trabajo y he participado en la representación teatral final.			

EVALUACIÓN DEL MAESTRO/A			
	BIEN	REGULAR	POBRE
EXPRESIÓN ESCRITA	Frases bien elaboradas y vocabulario abundante.	Frases elaboradas y vocabulario adecuado.	Frases simples y vocabulario escaso.
ORTOGRAFÍA Y GRAMÁTICA	Sin errores.	Algunos errores.	Muchos errores.
DIÁLOGO	Claro, concreto y con los signos adecuados.	Claro, poco concreto y con los signos adecuados.	Poco claro y sin signos.
PRESENTACIÓN EN CLASE	Fácil de leer y con imágenes atractivas.	Fácil de leer y con imágenes poco significativas.	Difícil de leer y con imágenes poco significativas.
REPRESENTACIÓN EN CLASE	Atractiva, divertida y con buena puesta en escena.	Divertida y con buena puesta en escena.	Distraída.

CONCLUSIONES



Espero que a partir de ahora, valoréis el duro trabajo de un escritor al redactar una novela.

Os animo, a que preparéis más, podéis adaptar los capítulos del Quijote que trabajamos en clase, para luego representarlos en el colegio y también en la calle.

Ánimo, seguro que os divertiréis mucho.

CRÉDITOS

Esta WebQuest ha sido elaborada por **Ana Luz Hermoso Rodríguez**,
maestra del **CEIP SAN WALABONSO** de Niebla (HUELVA)
con la colaboración de **Fernando García Páez**,
Jefe de Estudios y Coordinador TIC del CEIP SAN WALABONSO.

Está basada en el modelo de C. Barba.

2.- WEBQUEST SOBRE EL AGUA Y LA VIDA

WebQuest - El agua y la vida

Introducción

El agua es la sustancia más abundante en la Tierra. Por eso a nuestro Planeta se le otorga la denominación de azul.

El tiempo atmosférico, patrón que marca la vida, está regulado fundamentalmente por el agua, por los cambios de estado.

En esta unidad vamos a descubrir la importancia que el agua tiene para la vida. Ya en el origen de los tiempos el agua contribuyó a la formación de las primeras unidades vivientes, los coacervados o coacervatos. Desde siempre el agua marca el devenir del hombre y de los demás seres vivos. Elemento primordial en la fotosíntesis, componente fundamental en la mayoría de los alimentos, sustancia esencial en el cuerpo de los seres vivos...

Estudiaremos lo que el hombre hace por y para con el agua. Veremos su utilización como fuente de energía. Analizaremos el poco cuidado que tenemos en su conservación a pesar de que es esencial para nosotros.

¡Comencemos el trabajo!

Tarea

Sois alumnos del tercer ciclo de Primaria. Estáis en el primer curso (5º)

Debéis utilizar todos los medios que tenéis a vuestro alcance para conseguir los objetivos. Además de buscar en enciclopedias y libros de consulta, emplearéis Internet para completar vuestras búsquedas. Después de la recopilación de las informaciones conseguidas, tendréis que presentarlas. Podéis utilizar dos formatos: el clásico, en folios utilizando texto explicativo y dibujos y esquemas, o plasmándolo en un documento de

Writer hecho con vuestro ordenador. También, como complemento, podéis diseñar murales explicativos.

Formaréis cuatro grupos de trabajo para la investigación. La presentación de los trabajos se hará, por parte de cada grupo, en cualquiera de los dos primeros formatos. Cada uno de los grupos deberá realizar al menos un mural.

A continuación os exponemos la distribución del trabajo:

Grupo Primero

1. Composición química.
2. Estados físicos en la Naturaleza.
3. Fuentes, ríos, lagos, mares...

Grupo Segundo

- El agua en la atmósfera. El tiempo atmosférico.
- El origen de la vida y el agua como soporte.
- Medio de vida para varios seres.

Grupo Tercero

1. Componente fundamental del cuerpo de los seres vivos.
2. Los vegetales y el agua.
3. El agua como alimento para animales y el hombre.

Grupo Cuarto

- Utilización del agua por el hombre.
- El agua como fuente de energía.
- La contaminación del agua.

Proceso

Antes de empezar vuestro trabajo y de formar los grupos debéis hacer un estudio previo del tema: **El agua y la vida**. Recurrir al material que os sugerimos y a los recursos que os presentamos para saber de antemano sobre lo que vais a investigar. Cuando tengáis una idea clara de que va el tema, formaréis los grupos (bajo la supervisión de vuestro profesor

o profesores) y distribuiréis el trabajo a realizar.

Además de los **recursos** que os exponemos a continuación, debéis utilizar, como os dijimos al principio, enciclopedias y cualquier otro libro de consulta, incluidos los libros de texto.

Recursos

En cada una de las siguientes fichas os proporcionamos la información necesaria para vuestras investigaciones en la Web.

GENERALIDADES	
Título:	Estados físicos del agua
URL:	http://icarito.tercera.cl/especiales/dia_agua/pag3.htm
Tipo:	Artículo general
UTILIZACIÓN DIDÁCTICA	
Nivel educativo:	General (Válido para 5º y 6º de primaria)
Área:	Conocimiento del medio natural y social
ASPECTOS GENERALES	
Contenidos:	Sencilla explicación sobre los estados en que se encuentra el agua en la Naturaleza
Navegabilidad:	Buena existe
Interactividad:	No
Tecnología:	HTML (texto e imágenes)

GENERALIDADES	
Título:	Los estados físicos del agua
URL:	http://www.elsiglodetorreon.com.mx/sup/teco/11/29/11teco2903.pdf
Tipo:	Artículo general
UTILIZACIÓN DIDÁCTICA	
Nivel educativo:	General (Válido para 5º y 6º de primaria)
Área:	Conocimiento del medio natural y social
ASPECTOS GENERALES	
Contenidos:	Sencilla explicación sobre los estados físicos del agua.
Navegabilidad:	No existe
Interactividad:	No existe
Tecnología:	Documento PDF (texto e imágenes)

GENERALIDADES	
Título:	La composición química del agua del mar
URL:	http://lectura.ilce.edu.mx:3000/biblioteca/sites/ciencia/volumen1/ciencia2/12/htm/SEC_16.html
Tipo:	Artículo de divulgación
UTILIZACIÓN DIDÁCTICA	
Nivel educativo:	General (Válido para 5º y 6º de primaria)
Área:	Conocimiento del medio natural y social
ASPECTOS GENERALES	
Contenidos:	Explicación clara, profunda y concisa sobre la composición química del agua del mar
Navegabilidad:	Buena existe
Interactividad:	No
Tecnología:	HTML (texto, esquemas e imágenes)

GENERALIDADES	
Título:	La hidrosfera: básica para la vida
URL:	http://icarito.latercera.cl/enc_virtual/c_nat/abiotico/abioti6.html
Tipo:	Artículo de divulgación

UTILIZACIÓN DIDÁCTICA	
Nivel educativo:	General (Válido para 5º y 6º de primaria)
Área:	Conocimiento del medio natural y social
ASPECTOS GENERALES	
Contenidos:	El agua y la vida
Navegabilidad:	Sencilla
Interactividad:	No existe
Tecnología:	HTML (texto e imágenes)

GENERALIDADES	
Título:	Contaminación del agua
URL:	http://www1.ceit.es/Asignaturas/Ecologia/Hipertexto/11CAgu/100CoAcu.htm
Tipo:	Artículo de divulgación
UTILIZACIÓN DIDÁCTICA	
Nivel educativo:	General (Válido para 5º y 6º de primaria)
Área:	Conocimiento del medio natural y social
ASPECTOS GENERALES	
Contenidos:	Completo artículo sobre la contaminación del agua.
Navegabilidad:	Sencilla
Interactividad:	Normal
Tecnología:	HTML (texto y esquemas)

GENERALIDADES	
Título:	Agua, el único alimento que no engorda
URL:	http://www.paraqueestebien.com.mx/notas/tips_58.htm
Tipo:	Artículo divulgativo
UTILIZACIÓN DIDÁCTICA	
Nivel educativo:	General (Válido para 5º y 6º de primaria)
Área:	Conocimiento del medio natural y social
ASPECTOS GENERALES	
Contenidos:	Sencillo documento explicativo
Navegabilidad:	Sencilla
Interactividad:	No existe
Tecnología:	HTML

Evaluación

El maestro o maestra valorarán los trabajos presentados atendiendo a los siguientes puntos:

- El texto y los esquemas o imágenes del trabajo presentado en folios debe responder a las cuestiones planteadas en la sección **Tarea**.
- De la misma forma el texto y los esquemas del trabajo presentado en **Writer** debe responder a las cuestiones planteadas en la sección **Tarea**. Las imágenes incrustadas estarán en consonancia con el texto.
- Los murales deben ser esquemáticos en contenido. Se tendrán muy en cuenta las imágenes y la presentación de las mismas. Se deben cuidar los textos de los rótulos explicativos.

Conclusión

Cuando todos los trabajos estén terminados se hará un análisis de lo realizado por los distintos grupos. Una puesta en común acompañada de una crítica constructiva será el colofón a la investigación.

3.- WEBQUEST SOBRE LA ALIMENTACIÓN

WebQuest - La alimentación en el ser humano

Introducción

La alimentación en el ser humano trata de acercar al alumno a un proceso fundamental. Se trata de indagar y descubrir aspectos tan interesantes como la importancia de la alimentación, conocer y distinguir las distintas sustancias nutritivas, averiguar las funciones de cada uno de los órganos que forman el aparato digestivo, que es la dieta y como debe cuidarse para poseer una salud aceptable...

Todos los que vais a afrontar este trabajo de investigación deberéis unirlos en grupos e indagar sobre lo que os proponemos: **La alimentación en el ser humano**.

Tarea

Sois alumnos del tercer ciclo de Primaria. Estáis en el segundo curso (6º).

Debéis utilizar todos los medios que tenéis a vuestro alcance para conseguir los objetivos. Además de buscar en enciclopedias y libros de consulta, emplearéis Internet para completar vuestras búsquedas. Después de la recopilación de las informaciones conseguidas, tendréis que presentarlas. Podéis utilizar dos formatos: el clásico, en folios utilizando texto explicativo y dibujos y esquemas, o plasmándolo en un documento de **Writer** hecho con vuestro ordenador. También, como complemento, podéis diseñar murales explicativos.

Formaréis dos grupos de trabajo para la investigación. La presentación de los trabajos se hará, por parte de cada grupo, en cualquiera de los dos primeros formatos. Ambos grupos deberán realizar al menos un mural.

A continuación os exponemos la distribución del trabajo:

Grupo Primero

1. Las sustancias nutritivas.
2. Alimentación completa: alimentos a tomar.
3. El aparato digestivo: función y partes.

Grupo Segundo

1. La digestión en la boca, en el estómago, en el intestino delgado y en el intestino grueso.
2. ¿Qué es la dieta? ¿Cómo debe ser?
3. La dieta y la salud. Enfermedades provocadas por una mala alimentación: bulimia y anorexia.

Proceso

Antes de empezar vuestro trabajo y de formar los grupos debéis hacer un estudio previo del tema: **La alimentación en el ser humano**. Recurrir al material que os sugerimos y a los recursos que os presentamos para saber de antemano sobre lo que vais a investigar. Cuando tengáis una idea clara de que va el tema, formaréis los grupos (bajo la supervisión de vuestro profesor) y distribuiréis el trabajo a realizar.

Además de los **recursos** que os exponemos a continuación, debéis utilizar, como os dijimos al principio, enciclopedias y cualquier otro libro de consulta, incluidos los libros de texto.

Recursos

En cada una de las siguientes fichas os proporcionamos la información necesaria para vuestras investigaciones en la Web.

GENERALIDADES
Título: El aparato digestivo y su funcionamiento URL: http://digestive.niddk.nih.gov/spanish/pubs/yrdd/index.htm Tipo: Artículo de divulgación
UTILIZACIÓN DIDÁCTICA
Nivel educativo: General (Válido para 5º y 6º de primaria) Área: Conocimiento del medio natural y social
ASPECTOS GENERALES
Contenidos: Explicación clara y concisa sobre el tema Navegabilidad: Normal Interactividad: Simple Tecnología: HTML (texto e imagen)
GENERALIDADES
Título: Aparato digestivo URL: http://www.bondisalud.com.ar/primerHoja.html

Tipo: Tratado muy completo
UTILIZACIÓN DIDÁCTICA
Nivel educativo: General (Válido para 5º y 6º de primaria). Habrá que seleccionar lo que es válido Área: Conocimiento del medio natural y social
ASPECTOS GENERALES
Contenidos: Trata todo lo relacionado con el aparato digestivo, incluyendo gran cantidad de esquemas Navegabilidad: Regular Interactividad: Normal Tecnología: HTML (texto, esquemas e imágenes)

GENERALIDADES
Título: Bulimia y anorexia URL: http://www.lafacu.com/apuntes/medicina/buli_anore/default.htm Tipo: Artículo de divulgación
UTILIZACIÓN DIDÁCTICA
Nivel educativo: General (Válido para 5º y 6º de primaria) Área: Conocimiento del medio natural y social
ASPECTOS GENERALES
Contenidos: ¿Qué es la Anorexia Nerviosa y la Bulimia? Navegabilidad: No existe Interactividad: No existe Tecnología: Sólo HTML (texto)

GENERALIDADES
Título: ¿Qué relación tiene la alimentación con la salud? URL: http://saludyalimentacion.consumer.es/z_comer/ Tipo: Tema completo
UTILIZACIÓN DIDÁCTICA
Nivel educativo: General. Área: Conocimiento del medio natural y social
ASPECTOS GENERALES
Contenidos: Un estudio completo sobre los principios de una dieta equilibrada Navegabilidad: Buena Interactividad: Sencilla Tecnología: HTML (texto, tablas e imágenes)

Evaluación

Se evaluarán los trabajos atendiendo a los siguientes puntos:

- El texto y los esquemas o imágenes del trabajo presentado en folios debe responder a las cuestiones planteadas en la sección **Tarea**.
- De la misma forma el texto y los esquemas del trabajo presentado en **Writer** debe responder a las cuestiones planteadas en la sección **Tarea**. Las imágenes incrustadas estarán en consonancia con el texto.

- Los murales deben ser esquemáticos en contenido. Se tendrán muy en cuenta las imágenes y la presentación de las mismas. Se deben cuidar los textos de los rótulos explicativos.

Conclusión


Cuando todos los trabajos estén terminados se hará un análisis de lo realizado por los distintos grupos. Una puesta en común acompañada de una crítica constructiva será el colofón a la investigación.

4.- WEBQUEST SOBRE LA PAZ

INTRODUCCIÓN TAREAS PROCESO EVALUACIÓN CONCLUSIONES

ACTIVIDADES DE PAZ

INTRODUCCIÓN



El 30 de enero celebrados el Día de la Paz, pero debemos construirla cada uno de los días del año; y con la colaboración de tod@s.

Webquest elaborada por Antonio TIC con [PHPWebquest](#)

INTRODUCCIÓN TAREAS PROCESO EVALUACIÓN CONCLUSIONES

ACTIVIDADES DE PAZ


TAREAS



Hemos seleccionado unas fichas con actividades relacionadas con la Paz. Esperamos que su realización, os ayude a reflexionar un poco más sobre este importante tema. El trabajo, lo vamos a realizar por parejas; eligiendo una de las siete fichas de actividades y contestando en un documento de OpenOffice Writer.

INTRODUCCIÓN TAREAS PROCESO EVALUACIÓN CONCLUSIONES

ACTIVIDADES DE PAZ



Paz en el Mundo

PROCESO


Aquí te facilitamos los enlaces para acceder a cada una de las actividades propuestas;

- ¿Qué es la Paz?.
- Tolerancia y respeto.
- El conflicto armado, camino sin salida.
- ¿Cuáles son mis derechos?.
- Es nuestro mundo.
- Llegar a conocerte.
- Aprender juntos.

Webquest elaborada por Antonio TIC con [PHPWebquest](#)

INTRODUCCIÓN TAREAS PROCESO EVALUACIÓN CONCLUSIONES

ACTIVIDADES DE PAZ



EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación serán los siguientes;

1. **Grado de cooperación en el trabajo.**
2. **Presentación del mismo.**
3. **Ortografía.**

INTRODUCCIÓN TAREAS PROCESO EVALUACIÓN CONCLUSIONES

ACTIVIDADES DE PAZ



CONCLUSIONES

Para terminar, te proponemos pensar en esta frase;

"Siempre la mala paz es mejor que la mejor guerra".

Marco Tulio Cicerón (106-43 a. C.)

Suponemos que ahora entenderás un poco mejor la importancia de la Paz. Hasta la próxima.

Webquest elaborada por Antonio TIC con [PHPWebquest](#)