

EJEMPLO PRÁCTICA 1: DEFINICIÓN.

Presentación:

Soy profesor/a de _____ en el IES/CEIP _____ de _____, el cual es Centro Bilingüe desde el año 200_. El número de líneas bilingües es _____. Los grupos en los que se imparte enseñanza bilingüe son _____ (grupos-nivel-ratio).

Los planes y proyectos educativos del centro son _____ (todos los planes y proyectos: centro TIC, KiotoEduca, Comenius, etc.).

Por lo tanto, para el desarrollo de esta actividad me planteo los siguientes **objetivos:**

- Mostrar al alumnado el uso de diferentes recursos y materiales aplicados a la enseñanza bilingüe, dando de esta forma uso al equipamiento que tienen a su disposición diariamente ante ellos.
- Mostrar al resto de compañeros/as de la Sección Bilingüe estos recursos y materiales, como recursos para la enseñanza bilingüe.
- Despertar el interés en los alumnos/as por el aprendizaje del idioma y mostrar que se puede aprender (nuestra área en inglés/francés/alemán) de manera activa, aumentando así su motivación.
- Conseguir que cada alumno/a reciba una enseñanza mejor adaptada a sus necesidades, pudiendo realizar pruebas cada uno de ellos sobre los contenidos tratados y pudiendo realizar cada uno un número de ejercicios diferente y acorde a sus necesidades de aprendizaje.
- Mejorar el rendimiento académico de los alumnos/as.
- Comprobar la eficacia que tiene la utilización de las nuevas tecnologías para la enseñanza de los idiomas.
- Utilizar esta experiencia para posteriores actuaciones, programaciones de aula y desarrollo de nuevos materiales.
- Desarrollar la adquisición de las competencias básicas en nuestro alumnado.

Contenidos a tratar: (con los que me gustaría trabajar, recuerda que este curso se realizará en grupo)

Los contenidos del programa de _____ (área) del curso _____ (nivel) son:

(especificar los contenidos)

Grupo de alumnos/as: (con los que me gustaría trabajar, recuerda que este curso se realizará en grupo)

Como ya he indicado me gustaría realizar la experiencia con alumnos de ___ ESO/PRIMARIA, concretamente con el grupo _____, éste grupo cuenta con un total de _____ alumnos/as.

En este centro existen ____ grupos de ____ de ESO/PRIMARIA.

Al finalizar la experiencia y conforme vaya transcurriendo el curso podremos comprobar si ha sido significativa la experimentación realizada al comparar los resultados con los obtenidos en otros temas de la asignatura, así como al comparar el grupo con los otros grupos y las diferentes asignaturas.

(incluir aquí información general del grupo: homogeneidad/heterogeneidad, características generales del grupo, interés por el proyecto bilingüe y por la asignatura/as, nivel de conocimientos de los alumnos/as, participación en clase, etc.)

Fechas y temporalización: (con las que me gustaría trabajar, recuerda que este curso se realizará en grupo)

Para desarrollar esta actividad en el aula voy a dedicar ____ semanas, correspondientes al periodo comprendido entre _____ (día y mes).

La asignatura de _____ en ____ de ESO dispone de ____ horas semanales, pero creo que no sería conveniente dedicarlas todas en exclusiva al desarrollo de esta actividad. Por ello, un tercio de las sesiones serán impartidas con la metodología tradicional. De esta forma, de las ____ sesiones que comprende el periodo de las ____ semanas, ____ sesiones se llevarán a cabo utilizando los materiales y recursos desarrollados para esta actividad.

(Recuerda que este documento no es más que un ejemplo)