

EJEMPLO PRÁCTICA 2: (ésto solo es un modelo)

Presentación:

Grupo _____ formado por los siguientes miembros:

Coordinador/a, Profesor/a de _____ en el IES/CEIP _____ de _____.
Profesor/a de _____ en el IES/CEIP _____ de _____.
Profesor/a de _____ en el IES/CEIP _____ de _____.
etc.

Para el desarrollo de esta actividad planteamos los siguientes **objetivos: (éstos son sólo un ejemplo)**

- Mostrar al alumnado el uso de diferentes recursos y materiales aplicados a la enseñanza bilingüe, dando de esta forma uso al equipamiento que tienen a su disposición diariamente ante ellos.
- Mostrar al resto de compañeros/as de la Sección Bilingüe estos recursos y materiales, como recursos para la enseñanza bilingüe.
- Despertar el interés en los alumnos/as por el aprendizaje del idioma y mostrar que se puede aprender (nuestra área en inglés/francés/alemán) de manera activa, aumentando así su motivación.
- Conseguir que cada alumno/a reciba una enseñanza mejor adaptada a sus necesidades, pudiendo realizar pruebas cada uno de ellos sobre los contenidos tratados y pudiendo realizar cada uno un número de ejercicios diferente y acorde a sus necesidades de aprendizaje.
- Mejorar el rendimiento académico de los alumnos/as.
- Comprobar la eficacia que tiene la utilización de las nuevas tecnologías para la enseñanza de los idiomas.
- Utilizar esta experiencia para posteriores actuaciones, programaciones de aula y desarrollo de nuevos materiales.

Contenidos a tratar:

Los contenidos del programa de _____ (área) del curso (cursos) _____ (nivel/niveles) son:

(especificar los contenidos)

Lo más sencillo y recomendable es buscar temas afines (Currículum Integrado).

Grupos de alumnos/as:

Como ya hemos indicado realizaremos la experiencia con alumnos de ___ ESO/PRIMARIA, concretamente con los grupos _____, (relación de grupos por Profesores/as participantes) éstos

grupos cuentan con un total de ____ alumnos/as.

Al finalizar la experiencia y conforme se vaya transcurriendo el curso podremos comprobar si ha sido significativa la experimentación realizada al comparar los resultados con los obtenidos en otros temas de la asignatura, así como al comparar el grupo con los otros grupos y las diferentes asignaturas.

(incluir aquí información general de los grupos: homogeneidad/heterogeneidad, características generales del grupo, interés por el bilingüe y por la asignatura/as, nivel de conocimientos de los alumnos/as, participación en clase, etc.)

Fechas y temporalización:

Para desarrollar esta actividad en el aula vamos a dedicar ____ semanas, correspondientes al periodo comprendido entre _____ (día y mes).

(Individual para cada miembro del grupo) La asignatura de _____ en _____ de ESO/PRIMARIA dispone de ____ horas semanales, pero creo que no sería conveniente dedicarlas todas en exclusiva al desarrollo de esta actividad. Por ello, un tercio de las sesiones serán impartidas con la metodología tradicional. De esta forma, de las ____ sesiones que comprende el periodo de las ____ semanas, ____ sesiones se llevarán a cabo utilizando los materiales y recursos desarrollados para esta actividad.