

TEMA 3: DISEÑO DEL PROYECTO Y ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS

Presentación

En el desarrollo de los bloques de trabajo anteriores hemos fijado una serie de informaciones, concretando con qué grupo o grupos, en qué momentos y qué contenidos vamos a trabajar.

Como tarea principal en este bloque **diseñaremos la secuencia didáctica o proyecto de trabajo que vamos a poner en práctica en nuestra aula.**

También vamos a preparar los materiales didácticos y actividades concretas que vamos a trabajar con el alumnado, así como otros recursos alternativos que podemos utilizar en el aula. Estimaremos los criterios para llevar a cabo la selección, y de cómo podemos complementar los materiales seleccionados. También determinaremos los instrumentos que emplearemos para la evaluación y seguimiento del trabajo.

Objetivos:

-Hacer una programación exhaustiva de la actividad en cuanto a recursos que se van a utilizar, a nivel didáctico, de seguimiento y evaluación del proceso, para que todo esté debidamente organizado antes de poner en práctica la secuencia o proyecto.

-Diseñar la secuencia didáctica o proyecto de trabajo que pondremos en práctica de manera experimental en el aula.

Contenidos

*** Preparación de los recursos que se van a emplear.**

– Selección, organización y análisis de los recursos empleados.

*** Elaboración de la secuencia didáctica o proyecto de trabajo**

Materiales de evaluación

De los contenidos:

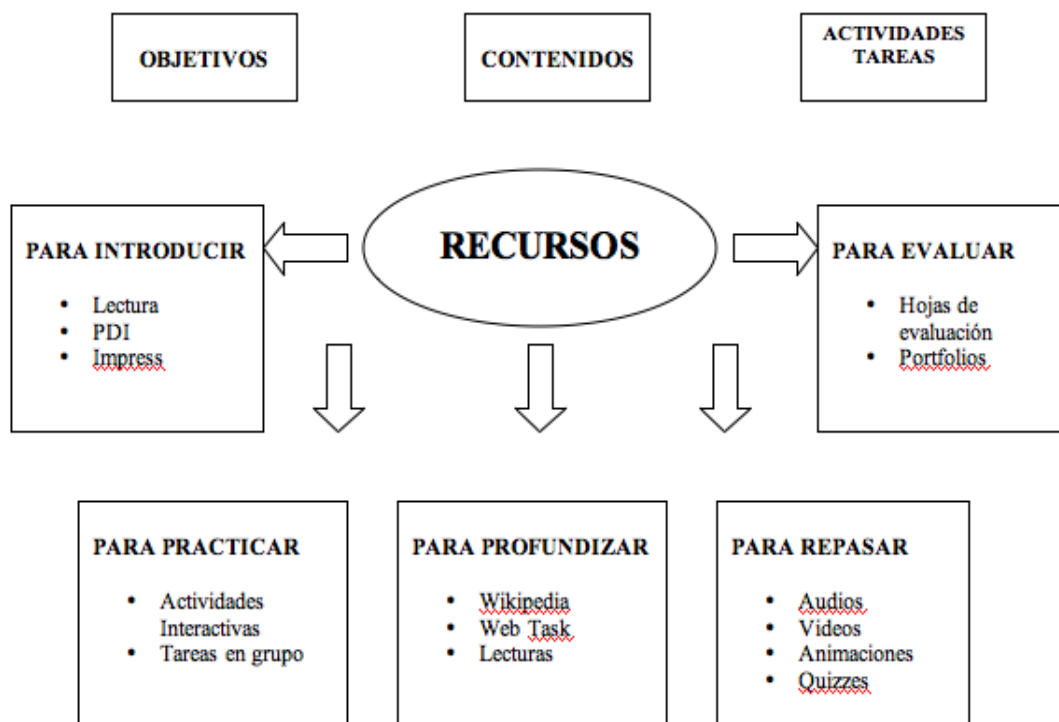
- Prueba previa.
- Hoja de trabajo.
- Prueba final

Del proceso

- Encuesta inicial
- Encuesta final

En el bloque de recursos encontraréis ejemplos de encuestas iniciales y finales para el alumnado de primaria y secundaria. También hay una muestra de hoja de seguimiento del alumnado. En vuestra práctica podéis utilizarlas si creéis que se adaptan a la realidad que tenéis en el aula. También podéis crear las vuestras propias, si lo estimáis oportuno.

3.1-SELECCIÓN, ORGANIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RECURSOS A EMPLEAR



Previamente al diseño de la secuencia didáctica o simultáneamente a la elaboración de la misma, es necesario que se realice una selección, organización y análisis de los recursos que vamos a emplear.

Preparación de los recursos de enseñanza

Supone un trabajo previo a la puesta en práctica en el aula que llevará más o menos tiempo dependiendo de los objetivos marcados. Es conveniente que se prepare concienzudamente con anterioridad, pues de esta organización depende en muchas ocasiones el éxito de la actividad que pretendemos realizar.

Además, esta organización se hace fundamental cuando trabajamos con materiales de soporte digital. También es necesaria, puesto que es aconsejable utilizar otros recursos adicionales en función de la disponibilidad de los mismos en el centro y de las decisiones sobre la oportunidad y la medida de su utilización.

Es importante explicitar los criterios o motivos por los cuales se eligen los materiales en cuestión. Tales motivos pueden ser muy variados y presentar diversas combinaciones: relación de los contenidos tratados con los de la programación, adecuación para el aprendizaje de nuevos contenidos o, por el contrario, para el repaso de contenidos ya conocidos, la calidad de los materiales, su carácter innovador, etc.

Una vez elegidos los materiales didácticos, a veces se hace necesario introducir algunas adaptaciones, ya sea porque son necesarias para conseguir los objetivos marcados, ya sea simplemente en razón de los gustos personales del profesor o de la profesora.

A veces es conveniente y necesario que el docente utilice materiales de creación propia, pues estos cubren de manera más adecuada los objetivos propuestos.

Siempre es fundamental revisar el material didáctico elegido paso a paso, colocándose en el papel del alumnado, detectando posibles fallos y buscando la manera de mejorarlos.

Conviene preparar todos los recursos didácticos que pretendemos utilizar, ya sean tecnológicos o entornos de aula, con anterioridad al proceso de puesta en práctica, teniendo en cuenta que cada uno es susceptible de ser utilizado en distintos momentos.

Entre recursos didácticos a utilizar podemos recomendar: fichas de trabajo, secciones de libro de texto, presentaciones Impress, etc. A veces es conveniente intercalar el uso de las nuevas tecnologías con otras actividades diferentes.

En cuanto a los posibles entornos de trabajo, más allá del uso de ordenadores, que constituye un instrumento central y esencial, en determinados centros se pueden encontrar varios de los siguientes complementos tecnológicos:

- Pizarra digital, simple o interactiva: que puede servir para mostrar de manera colectiva determinados procesos, corregir ejercicios, añadir explicaciones, administrar pruebas, etc.
- Aula en red: determinados tipos de software para este entorno permiten hacer un seguimiento visual del trabajo de cada alumno desde la pantalla de un equipo en los demás, tomar el mando del ratón, administrar pruebas colectivas, etc.
- Plataforma pedagógica integral: Como es el caso del entorno MOODLE.
- Internet: las páginas web o los blogs podrían ser útiles en procesos de desarrollo de las unidades didácticas en las que se plantee una tarea o proyectos de trabajo, la consulta de diccionarios en línea, etc.

MATERIALES DE EVALUACIÓN (*recuerda que dispones de ejemplos en “Bloque de recursos”*)

La evaluación es fundamental en todo proceso educativo. Lógicamente, debe incluir instrumentos para comprobar la eficacia y la calidad de los aprendizajes de los contenidos que se hayan trabajado, pero también ha de cubrir la incidencia de la misma experiencia sobre las actitudes y la disposición del alumnado ante los nuevos modos de trabajo que se han promovido junto con las impresiones de los docentes.

De los contenidos de aprendizajes

Prueba previa

Se realizará una prueba previa al estudio del tema, para poder analizar el progreso de las alumnas y alumnos. Debe evaluar los conocimientos previos que el alumnado tiene y que son necesarios para la puesta en práctica de nuestro trabajo.

Hojas de seguimiento y evaluación

Es conveniente diseñar hojas de seguimiento y evaluación que cada alumna y alumno tenga que realizar por escrito. Las hojas se pueden entregar para que el alumnado vaya anotando la información durante el transcurso del trabajo, o al final, como pruebas para comprobar a posteriori lo aprendido.

Las hojas pueden ser una réplica cercana de las actividades o de los ejercicios que se han realizado durante las diferentes actividades o se pueden añadir otro tipo de ejercicios.

Estas hojas permiten detectar si existen problemas en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las hojas de trabajo pueden servir como herramienta de repaso del tema para estudiarlo y afianzarlo.

Otra posibilidad es usar estas hojas para que se hagan ejercicios como trabajo de casa.

Prueba final

La aplicación de una prueba final, es necesaria, para determinar si el proceso de enseñanza-aprendizaje ha tenido éxito. Para que sea de calidad, debe permitir evaluar correctamente si el alumnado ha aprendido los conceptos que se están estudiando.

Evaluación del proceso

Encuesta Inicial

La encuesta inicial permite establecer las características de las alumnas y alumnos del grupo con el que se va a poner en práctica nuestro proyecto. Se adjunta un modelo en el que se busca recoger información sobre la actitud del alumnado hacia el aprendizaje de una segunda lengua y hacia el ordenador, sus intereses y motivaciones y las actividades que realizan fuera del centro.

Encuesta final

La encuesta final nos va a permitir averiguar si el alumnado ha quedado satisfecho con la experiencia y también la utilizaremos para detectar anomalías en el proceso de enseñanza. Se adjunta un modelo de encuesta final, aunque cada profesor o profesora puede realizar los cambios que crea oportunos.

3.2-DISEÑO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA O PROYECTO DE TRABAJO

Previamente al diseño y elaboración de vuestro trabajo os aconsejamos que reviséis el documento de Sheila Staire “LA PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS A TRAVÉS DE TAREAS”.

A modo de ejemplo a seguir os ofrecemos una serie de plantillas para la realización del proyecto, aunque es conveniente que seáis vosotras y vosotros los que diseñéis la vuestra propia, en función de los grupos, alumnado, nivel, recursos de los que disponéis, etc.

Junto con la secuencia diseñada, debéis elaborar:

- Prueba inicial.
- Hojas de seguimiento.
- Prueba final.

3.3- PREVIAMENTE A LA PUESTA EN PRÁCTICA

Para poner en práctica vuestro trabajo, debéis tener preparada la secuencia didáctica o el proyecto de trabajo que vais a desarrollar, acompañada de la hojas de trabajo, si se ha optado por el uso de las mismas.

Además, es necesario decidir qué materiales y técnicas de evaluación se van a utilizar tanto para comprobar los aprendizajes del alumnado como para valorar el proceso de puesta en práctica de nuestro proyecto.