

EJEMPLO DE INFORME DE LA PRÁCTICA 3: ORGANIZACIÓN

Introducción

En las clases tradicionales, a veces no se presta demasiada atención a la organización, ya que en muchos casos debido a la experiencia de los docentes, y en otros a la pereza, se pasa por alto, dejándola al azar o a la improvisación. De esta manera se recurren a recursos fáciles y manidos como pueden ser: papel y lápiz o tiza y pizarra. También se utilizan con frecuencia bancos personales de conocimientos prácticos que progresivamente se van acumulando con la experiencia docente diaria.

Contraria a esta filosofía de la educación, es la que considera que todo proceso educativo requiere la planificación y la preparación de los recursos didácticos adecuados a los objetivos a conseguir y a la metodología a emplear. Para ofrecer una enseñanza de calidad a los alumnos y alumnas, es necesario que se realice una previsión, planificación y preparación de recursos mayores, para la consecución de los objetivos buscados. Estos recursos pueden ser de carácter docente y, en el caso de esta actividad debemos reunir además instrumentos para el seguimiento de la puesta en práctica y la evaluación del uso de los materiales didácticos seleccionados.

Con esta actividad se pretende:

- Que el alumnado se convierta en el principal agente de su aprendizaje, pasando el profesor a ser el organizador y director del proceso, con una intervención centrada en la planificación, motivación y provisión de recursos. Este cambio metodológico, posibilita que el alumno construya sus aprendizajes por sí mismo, con el apoyo del profesor que efectúa un seguimiento de las actividades, resuelve dudas a nivel particular, detecta dificultades, realiza las explicaciones oportunas y marca el ritmo de trabajo.
- El docente puede utilizar materiales didácticos de diseño propio, o realizar una búsqueda, selección, ordenación y planificación del uso de los ya existentes.

Planificación de los recursos educativos

En el transcurso de este proceso, se debe realizar una búsqueda de materiales, selección y revisión de la calidad de los mismos, la adaptación de la organización y la metodología, y la adición de materiales de refuerzo.

El primer criterio considerado para la selección de los materiales y recursos didácticos, ha sido: su adecuación a los contenidos establecidos en la programación del primer trimestre del tercer curso de Primaria.

También he tenido en cuenta que la secuencia didáctica estuviera bien estructurada, secuenciada, y que las actividades de aprendizaje fueran ricas en variedad, motivadoras y bien estructuradas desde el punto de vista didáctico.

No he olvidado incluir referencias a aspectos socio-culturales.

La búsqueda de los materiales se centró en el banco de unidades didácticas de la wiki de CEP Indalo y también he extraído recursos de diversas páginas de Internet com: Isabelperez.com.

Además, está prevista la utilización de hojas de seguimiento y evaluación de la actividad que desarrolla el alumnado.

En cuanto al equipamiento adicional, se cuenta con el uso de la pizarra digital para explicar procesos básicos y aclarar dudas en gran grupo.

Revisión de los materiales didácticos

En la revisión realizada a través del seguimiento de las actividades, se han observado algunas incidencias:

- Encontramos problemas de navegación en el transcurso de una sesión en la que se debía utilizar Internet, por lo que tuve que improvisar y cambiar el orden de las actividades a realizar.
- La actividad de dramatización, propuesta en la tercera sesión, no fue muy efectiva, pues los alumnos se encontraban un poco inhibidos, por lo que considero necesario motivarlos previamente a la realización de este tipo de actividades en futuras prácticas.

Mi plan es observar la marcha de las sesiones para decidir si se precisa algún material para el seguimiento del trabajo. Por el momento los alumnos utilizarán su cuaderno habitual para tomar notas, junto con materiales diversos como son cartulinas, colores, hojas de revistas, material impreso, etc...

Recursos para la evaluación

Como referencia de evaluación inicial, para valorar el progreso, he acudido a las calificaciones finales obtenidas por el alumno individualmente y del grupo en el curso pasado. Además, como conozco bien a los alumnos porque fui yo misma quien impartió ese nivel, conozco al alumnado y tengo referencias de la mayor parte de los miembros del grupo.

Para evaluar la actitud del alumnado, el trabajo realizado en clase y la participación, están previstas revisiones periódicas del trabajo realizado, junto con anotaciones sobre el comportamiento individual y las posibles incidencias en el transcurso de las sesiones.

Para finalizar se realizará una prueba o test , al finalizar el trabajo, que abarque los contenidos principales tratados durante la puesta en práctica de esta actividad.

Para el seguimiento y evaluación de la puesta en práctica de esta actividad, se utilizarán las encuestas inicial y final previstas en los materiales del curso (*recuerda que dispones de ejemplos en “Bloque de recursos”*).