

modelo de planificación de las secuencias didácticas

*abcdefghijklmnopqrstuvwxyz
ABCDEFGHIJKLMN
OPQRSTUVWXYZ*

PLANIFICACIÓN DE LAS SECUENCIAS DIDÁCTICAS

CURSO:

L1:

L2:

L3:

1. INTRODUCCIÓN:

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS (L1, L2, L3):

3. TEMA, TÍTULOS Y TAREAS FINALES

TEMA:

TÍTULO

TAREAS FINALES

L1

L2

L3

4. TIPO DE TEXTOS

1. TIPO

Intención comunicativa:

Modelo:

Elementos lingüísticos:

Estructura:

Registro:

5. CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS

| | L1 | L2 | L3 |
|---|----|----|----|
| Comunicación Lingüística | | | |
| Tratamiento de la información y competencia digital | | | |
| Competencia matemática | | | |
| Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural | | | |
| Social y ciudadana | | | |
| Artística y cultural | | | |
| Aprender a aprender | | | |
| Autonomía e iniciativa personal | | | |

6. OBJETIVOS

| | L1 | L2 | L3 |
|--|----|----|----|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| CONTENIDOS | | | | | L1 | L2 | L3 |
|---|------------------------------|--|--|--|---------------------|---------------------------------------|-----------|
| ESCUCHAR, HABLAR, CONVERSAR | | | | | | | |
| LEER ESCRIBIR | <i>Comprensión de textos</i> | | | | | | |
| EDUCACIÓN LITERARIA | <i>Composición de textos</i> | | | | | | |
| CONOCIMIENTO DE LA LENGUA | | | | | CONOCIMIENTOS LING. | | |
| ASPECTOS SO- CIOCULTURALES Y CONSCIENCIA INTERCULTURAL | | | | | | <i>Reflexión sobre el aprendizaje</i> | |

8. EVALUACIÓN

| 1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN | L1 | L2 | L3 |
|----------------------------|----|----|----|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| 2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | L1 | L2 | L3 |
|-------------------------------|----------------------|----|----|----|
| | DESCRIPTORES DEL PEL | | | |
| ESCUCHAR | | | | |
| LEER | | | | |
| HABLAR | | | | |
| CONVERSAR | | | | |
| ESCRIBIR | | | | |

