

PRÁCTICA 5: EVALUACIÓN.

Presentación:

Toda actividad educativa requiere una evaluación final (“lo que no se evalúa se devalúa”). Es una fase que nos permitirá sacar conclusiones sobre lo ocurrido durante el proceso y sus resultados.

Los resultados que obtengamos, nos va a permitir aportar ideas sobre este proceso que, además, pueden ser de utilidad para otros recorridos similares en el futuro.

En definitiva, hemos de arrojar luz para responder a la cuestión de si es posible y eficaz enseñar contenidos en L2 de manera sistemática y continuada con materiales adaptados o realizados por nosotros mismos.

Objetivos:

Realizar una evaluación de todo el proceso en el aula con los materiales y recursos seleccionados por nuestro grupo, desde el punto de vista del profesor/a y también del alumno/a. Esta evaluación se reflejará en un Informe Final.

Contenidos:

- Realización de la prueba y encuesta finales.
- Resultados recogidos a partir de las distintas herramientas de evaluación empleadas:
 - Encuesta Inicial.
 - Prueba previa.
 - Hojas de trabajo.
 - Diario de clase.
 - Prueba final.
 - Encuesta final.
- Valoración personal del profesor y de los alumnos.
- Informe final.

Exposición:

1. Realización de la prueba y de la encuesta finales:

La **prueba final** nos pondrá de manifiesto el progreso en los conocimientos adquiridos por los alumnos/as, que a su vez dará más o menos valor a la bondad de los materiales didácticos empleados. Una posibilidad es realizar una prueba final en la que los alumnos/as realicen una autoevaluación de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Posteriormente se puede realizar una prueba tradicional por escrito. Recordad que hay que definir muy bien los criterios de evaluación de la prueba final.

Por su parte, la **encuesta final** nos dará información de la opinión de los alumnos/as tan importante para evaluar esta experiencia. Sus opiniones nos deben servir de base para futuras actuaciones.

2. Resultados:

Los resultados obtenidos con las distintas herramientas de observación que hayamos utilizado son fundamentales a la hora de sacar conclusiones.

Conviene hacer un estudio de estos resultados presentando tablas o gráficos estadísticos sobre los mismos y atendiendo también a las respuestas de carácter abierto de las dos encuestas y a las observaciones hechas por el profesor/a en el proceso de desarrollo de las distintas actividades.

3. Valoración personal del Profesor/a:

Como producto final de la evaluación, la valoración personal del profesor es una información valiosísima para sacar conclusiones.

Esta valoración puede versar sobre muy diferentes aspectos del curso, como por ejemplo:

- Hubo que dar muchas/pocas explicaciones para que el alumnado supiera qué se pretendía hacer en cada momento.
- La motivación aumenta/se mantiene/disminuye con el transcurso de las sesiones de clase.
- Se va más rápido/lento que en una clase convencional. Proporción entre aprendizaje y tiempo empleado.
- El profesor controla e interviene más/menos/igual en la situación que en una clase convencional.
- Si existe alguna diferencia entre las opiniones de los alumnos sin dificultades para el aprendizaje de la L2 y los que las tienen, con respecto a los materiales y recursos propuestos, y en qué medida resuelven estos la Atención a la diversidad.
- Las secuencias didácticas o proyectos que se han usado ¿han sido adecuadas? ¿qué les falta? ¿qué les sobra?
- Etc.

4. Informe Final:

Para evaluar el trabajo desarrollado, el profesor/a que está realizando este curso debe redactar un Informe Final, personal y en grupo.

- **En grupo:** con las principales conclusiones de éste, puntos comunes y diferencias.
- **Personal:** debe reflejar los aspectos más importantes que cada profesor/a haya observado, con los siguientes posibles apartados a incluir:
 - Nombre y Apellidos del profesor/a.
 - Centro educativo: nombre y localidad.
 - Grupo (de alumnos/as) con el que se ha llevado a cabo el trabajo.
 - Objetivos.
 - Contenidos tratados.
 - Materiales y recursos utilizados (incluirlos en archivos adjuntos o hacer referencia si son similares a los de la tarea 3).

- Descripción del desarrollo de la experiencia:
 - Esquema del diario de clase. Anotaciones más relevantes.
 - Número de sesiones y metodología empleada.
 - Hojas de trabajo utilizadas. Observaciones sobre su uso.
- Datos de la evaluación: encuestas, pruebas, comentarios...
- Valoración personal del profesor/a (siguiendo las indicaciones anteriormente descritas).
- Sugerencias sobre posibles cambios en el diseño de los materiales didácticos utilizados, tras haber observado dificultades durante la experiencia.
- Otras observaciones.