

Comunidades de Aprendizaje: definición e ideas principales

Grupo Utopía y Educación
www.utopiayeducacion.com

“En las comunidades de aprendizaje todos los miembros implicados sueñan y construyen la escuela que quieren para sus hijos e hijas con el objetivo de mejorar su educación. La participación de todos y todas es lo que hace posible transformar esa realidad, por más inmutable que parezca, en base a unos principios como el diálogo, la igualdad y la solidaridad.”

(Elboj, Puigdemívol y Valls, 2002:61)

Comunidades de Aprendizaje es una propuesta filosófica, organizativa y metodológica desarrollada a lo largo de más de veinte años por el Centro Especial de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades (CREA) de la Universidad de Barcelona. Más adelante comentaremos cuáles son sus antecedentes, su marco filosófico-pedagógico y sus líneas concretas de actuación, limitándonos aquí a esbozar en sentido amplio las intenciones del Proyecto “Comunidades de Aprendizaje”.

En palabras del propio CREA: *“Una comunidad de aprendizaje es un Proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una Sociedad de la Información para todos y todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante una educación participativa de la comunidad, que se concreta en todos sus espacios, incluida el aula.”* (CREA, 2006a:s.p.¹; Valls, 2005b:33).

En la actualidad, y sobre todo en el caso de la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria, la *“pedagogía del lamento, la maldición y la desesperanza”* (Santos Guerra, 2004:90) parece dominar los discursos. En nuestro caso lo que pretendemos es justamente lo contrario: *“despertar las ilusiones por aprender y enseñar, ya que la situación actual no satisface a nadie y todos y todas queremos que ningún niño o niña se sienta marginado o etiquetado por su cultura, estatus, género o capacidad, que los centros educativos ofrezcan una educación de calidad, que el profesorado sea más autónomo para innovar, experimentar y aprender en las aulas, que las familias y la comunidad se sientan partícipes en la educación integral de sus hijos e hijas y a su vez se transforme el contexto siendo más enriquecedor para todos y todas”* (VVAA, 2003:s.p.; CREA, 2006a).

Seguramente serán muchas las formas en que estos objetivos pueden llevarse a cabo, y a lo

¹ A menudo, al tratarse de artículos pertenecientes a diferentes revistas electrónicas y páginas web, no se puede saber el número de página exacto de donde están extraídas las ideas o las citas textuales, al aparecer “todo seguido” en pantalla y sin numeración. Por eso en estos casos utilizaremos la abreviatura “s.p.” (sin página)

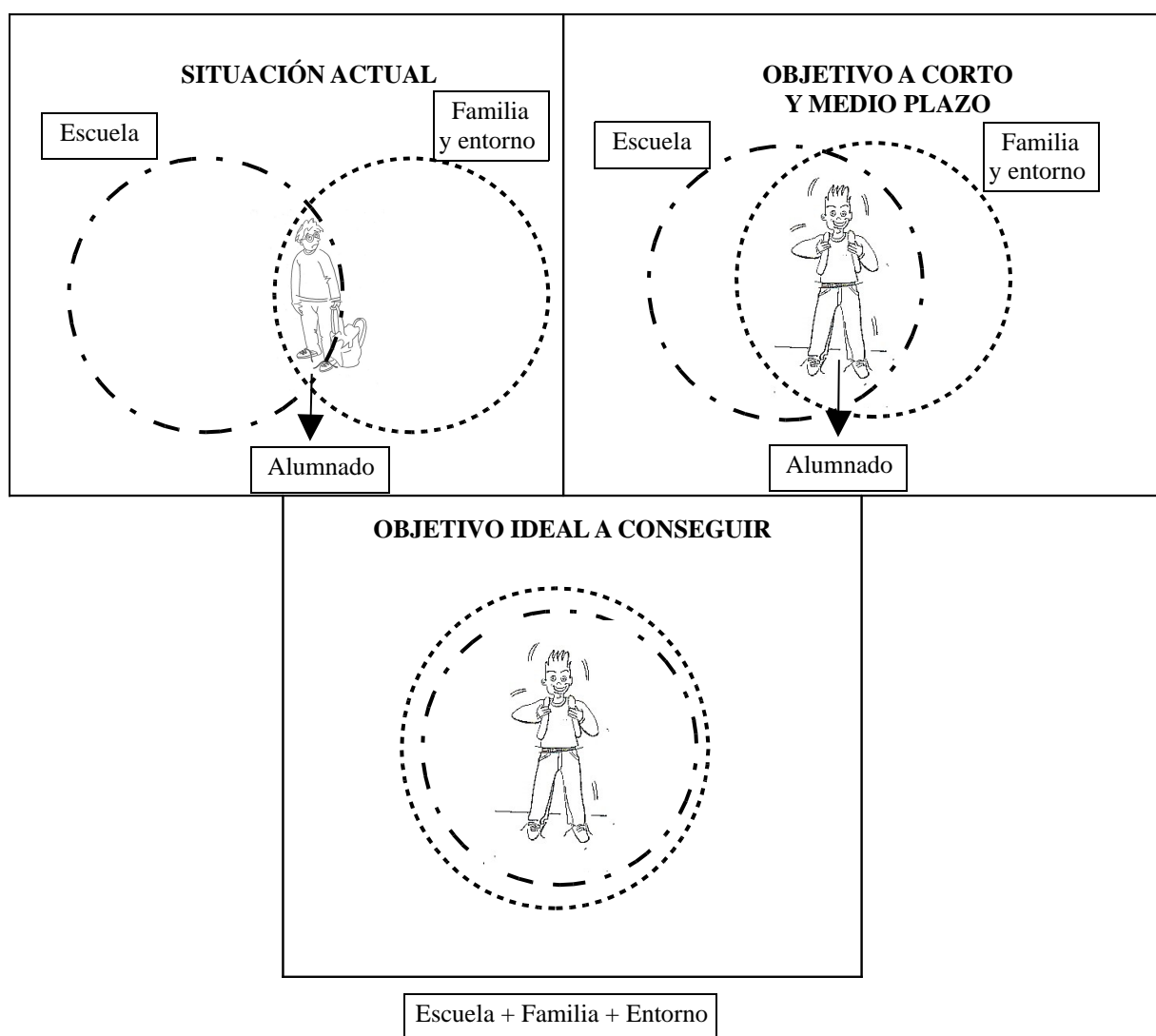
largo de la redacción de este curso procuraremos ir concretando propuestas metodológicas concretas dentro y fuera del aula, formas de organización escolar, estrategias y actividades que puedan resultar útiles para el profesorado de todos los niveles educativos.

En principio y tras la revisión bibliográfica realizada (Rey y Vega, 2002; Elboj, Puigdemívol y Valls, *op. cit.*; Racionero y Serradell, 2005; Martínez y otros, 2005; Mugertza, 2005; Gràcia y Elboj, 2005; Aretxaga y Landaluce, 2005; Vega, 2005; CREA, 2006a; Flecha y Puigvert, 2002; VVAA, 2003; Soler y Acosta, 2005; Elboj y otros, 2002; Aubert y otros, 2004a) podríamos comenzar esbozando las siguientes ideas principales:

- Superación del fracaso escolar: se pretende eliminar el fracaso escolar a partir de ciertos métodos de reconocimiento internacional; buscando el desarrollo pleno de las capacidades del alumnado y facilitando el acceso al conocimiento del conjunto del mismo; aportando recursos al aula, el centro y el contexto donde se desarrolla la actividad educativa; ofreciendo a todos y todas una educación de calidad. Es un Proyecto global, para todo tipo de alumnado, y se parte del presupuesto de que todos tienen derecho a completar el bachillerato (nivel mínimo considerado como éxito escolar por la Unión Europea).
- Aumentar la buena convivencia: contribuir a la resolución de conflictos o mejora de ciertas problemáticas partiendo del diálogo, el compromiso, la participación y la solidaridad.
- Mejorar la relación entre la escuela y la comunidad: es la comunidad la que establece sus prioridades y objetivos consensuados a través del diálogo igualitario. Se trata de desarrollar una dimensión dialógica del aprendizaje, para definir de un modo conjunto qué es enseñar y aprender, la herramienta que tenemos es el diálogo. “*Sólo en la interacción comunicativa, las familias, el profesorado, el barrio y la sociedad pueden construir un Proyecto educativo útil*” (CREA, 2006a:s.p.) Se vinculan así los esfuerzos e ilusiones de todos los colectivos de la comunidad para mejorar su situación, tanto dentro de la educación formal como la no formal y combinando la educación reglada con el desarrollo comunitario.
- Soñar la escuela que queremos entre todos: la ilusión es resultado de la posibilidad de participar y hay que intentar acercar la práctica a la realidad soñada, reivindicando el derecho de la comunidad educativa a soñar y trabajar por la construcción de dicho sueño.

- Igualdad de diferencias: buscando iguales posibilidades de éxito dentro de nuestras diferencias. Se busca la participación multicultural de la comunidad, buscando la convivencia pacífica entre las diferentes culturas y la superación de desigualdades.
- Un lema: *hacer la escuela que quisiéramos para nuestros hijos*, no lo que definiríamos desde distintos planteamientos ideológicos o pedagógicos.

El cuadro que presentamos a continuación podría resumir de un modo sencillo la totalidad de las pretensiones del Proyecto²:



² Tomado de la charla de Fátima Freire Dowbor en el Hotel Victoria de El Ejido (Almería) el 3 de Abril de 2006, organizada por el CEP de El Ejido.