

Referencias bibliográficas

- ADELL NOLLA, M.J.; HERRERO, C. y SILES, B. (2004): “El aprendizaje dialógico en los grupos interactivos”, *Networks, an on-line journal for teacher research*, vol. 7 (1), febrero
[[http://education.ucsc.edu/faculty/gwells/networks/journal/vol.7\(1\).2004feb/](http://education.ucsc.edu/faculty/gwells/networks/journal/vol.7(1).2004feb/)]
- ALONSO, J. y LOZA, M. (2001): “Aprendizaje dialógico”, *Jornadas sobre educación para la superación de desigualdades*, Bilbao, febrero
- ALONSO, L. E. (1998): *La mirada cualitativa en sociología*, Madrid, Fundamentos
- ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M. (2000a): “El alumnado”, *Curso: comprender la evaluación...*, Baeza, Universidad Internacional de Andalucía
- ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M. (2000b): “Yo también quiero ser eficaz”, *Curso: comprender la evaluación...*, Baeza, Universidad Internacional de Andalucía
- ÁLVAREZ ROMERO, J. M. (2004): “Algo muy importante está en juego”, *Andalucía Educativa*, n° 45, Octubre de 2004, Sevilla: Consejería de Educación
- APPLE, M. W. y BEANE, J. A. (2000): *Escuelas democráticas*, Madrid, Morata.
- ARETXAGA BEDIAUNETA, L. y LANDALUCE ZARANDONA, L.M. (2005): “La interculturalidad en el IES Mungia BHI”, en CHIA, E. (ed.): *A Longing for Peace, the challenge of a multicultural, multireligious world*, Congreso para el diálogo intercultural e interreligioso, Bilbao, 11 al 13 de Diciembre, pp. 207-220
- ARÓSTEGUI, J. L. (1998): “Democracia y política educativa”, *Conceptos*, n° 3, pp. 33-44
- ARÓSTEGUI, J. L. (2000): *Democracia y currículum: la participación del alumnado en el aula de música*, Universidad de Granada, Tesis doctoral, inédita
- ARÓSTEGUI, J. L. (en prensa): “Brahms como Miscelánea: Música y Educación Musical para una Era Postmoderna”, en MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, J. B. y ARÓSTEGUI, J. L. (eds.): *Postmodernidad, globalización y currículo: la calidad como coartada neoliberal*, Barcelona, Graó
- AUBERT, A.; DUQUE, E.; FISAS, M. y VALLS, R. (2004a): *Dialogar y transformar, pedagogía crítica del siglo XXI*, Barcelona, Graó
- AUBERT, A.; MEDINA, A. y SÁNCHEZ, M. (2000): “De las agrupaciones flexibles a los grupos interactivos”, *VIII Conferencia de Sociología de la Educación*, Madrid, 14 al 16 de septiembre
- AUBERT, A.; PADRÓS, M. y VALLS, R. (2004b): “Movimiento de educación democrática de personas adultas, el caso de la Verneda-St. Martí”, *IV Congreso estatal del/a Educador/a Social*, Santiago de Compostela, 30 de septiembre al 2 de octubre

- BAUSELA HERRERAS, E.: “La docencia a través de la investigación-acción”, *Revista Iberoamericana de Educación*
- BELTRÁN DUARTE, R. (1996): “¿Reproducción o transformación?”, *Cuadernos de Pedagogía*, nº 245, Marzo, pp. 78-83
- BLANCO GARCÍA, N. (2004): “Repensar nuestra relación con los libros de texto”, *Andalucía Educativa*, nº 45, Octubre de 2004, Sevilla, Consejería de Educación
- CE/JA (1997): *Orden de 11 de noviembre de 1997, por la que se regula el Voluntariado y la participación de Entidades Colaboradoras en Actividades Educativas Complementarias y Extraescolares de los Centros Docentes*, BOJA nº 138, de 27 de noviembre
- CE/JA (2003): *Orden de 3 de junio de 2003, de convocatoria de proyectos educativos de carácter especial en centros docentes públicos*, BOJA nº 125 de 2 de julio
- CE/JA (2005): *Orden de 8 de junio de 2005, por la que se establecen las bases reguladoras de la concesión de subvenciones para la realización de proyectos de innovación educativa en centros educativos públicos de Andalucía, a excepción de los universitarios, y se efectúa su convocatoria para el año 2005*, BOJA nº 126, de 30 de junio
- CE/JA (2005): *Orden de 2 de diciembre de 2005, por la que se regulan las convocatorias de puestos docentes específicos para la realización de proyectos educativos de carácter especial en centros públicos, con ocupación inestable de sus plantillas de profesorado*, BOJA nº 246, de 20 de diciembre
- CE/JA (2006): *Instrucción 1/2006, de 22 de mayo, de la Dirección General de Recursos Humanos, por la que se establece el procedimiento que se ha de seguir para la continuidad del profesorado de los planes, proyectos y programas autorizados por la Consejería*
- CE/JA (2006): *La Educación en Andalucía, un compromiso compartido, una apuesta por el futuro. Una propuesta para el debate de una Ley de Educación para Andalucía*, Sevilla, Junta de Andalucía, Consejería de Educación
- CE/JA (2006): *Orden de 31 de marzo de 2006, por la que se establecen las bases reguladoras de la concesión de subvenciones para la realización de proyectos de voluntariado y de participación en las actividades complementarias y extraescolares de los centros docentes públicos, y se efectúa su convocatoria para el curso 2006-2007*, BOJA nº 80, de 28 de abril
- CE/JA (2006): *Plan LyB (Lectura y Biblioteca), Documento a debate, Plan de lectura y de bibliotecas escolares en los centros educativos de Andalucía*, Sevilla, Junta de Andalucía, Consejería de Educación, Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa

- COLL, C. (2004): “Una experiencia educativa con futuro”, *T.E., Trabajadores/as de la enseñanza*, nº 249, enero, pp. 12-13
- CONFAPEA (ed.) (2006): “Conclusiones” del *IV Congreso de Tertulias Literarias y Musicales Dialógicas*, Estíbaliz-Vitoria Gasteiz, 4 de febrero
- CONNELL, R. W. (1999): *Escuelas y justicia social*, Madrid, Morata (2ª ed.).
- CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA, JUNTA DE ANDALUCÍA (1999): *Ley 9/1999, de 18 de noviembre, de Solidaridad en la Educación*, BOJA nº 140, de 2 de diciembre
- CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA, JUNTA DE ANDALUCÍA (2001): *Ley 7/2001, de 12 de julio, del Voluntariado*, BOJA nº 84, de 24 de julio
- CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA (1978)
- CONTRERAS, J. (1996): “L’investigació educativa. Epistemologia, ètica y política del coneixement”, en PEREZ GÓMEZ, A. (Coord.), *Models d’investigació a l’aula*, Barcelona, Universitat Oberta de Catalunya
- CORTINA, A. (1989): *Ètica mínima*, Madrid, Tecnos
- CP PADRE ORBISO (2003): *Proyecto de innovación curricular: aplicación de la metodología de las tertulias literarias dialógicas en la educación primaria para animación a la lectura*, Vitoria-Gasteiz [http://www.pnte.cfnavarra.es/profesorado/recursos/multiculti/docs/tertulias.doc]
- CP SANTO DOMINGO (2005): “Comunidades de Aprendizaje en nuestro centro”, *I Jornadas Interautonómicas de Comunidades de Aprendizaje, Calidad e igualdad en la Sociedad de la Información*, Zaragoza, del 14 al 16 de Abril
- CRA ARIÑO-ALLOZA (2002): “Proyecto de transformación del centro en una Comunidad de aprendizaje”, [http://www.educa.aragob.es/craarino/comparen/comparen.htm]
- CREA (2006a): *Proyecto de transformación de centros educativos en comunidades de aprendizaje* [http://www.comunidadesdeaprendizaje.net]
- CREA (2006b): *La perspectiva comunicativa crítica* [http://www.pcb.ub.es/crea/]
- CREA (2006c): *Metodología comunicativa crítica* [http://www.pcb.ub.es/crea/]
- DIOS, F.; BARRIOS, P.; GUERRA, R.; RODILLA, F. y SÁNCHEZ, J. (2000): “Investigación y/o innovación. Un proyecto en y para el centro educativo”, *LEEME, Revista de la Lista Electrónica Europea de Música en la Educación*, nº 5, Mayo [http://musica.rediris.es/leeme/revista/diosyotros.htm]
- ELBOJ, C.; GIL, A.; RODRIGO, I. y ZALDÍVAR, I. (2004): “La transformación de los

centros rurales” *Networks, an on-line journal for teacher research*, vol. 7 (1), febrero
[[http://education.ucsc.edu/faculty/gwells/networks/journal/vol.7\(1\).2004feb/Rurales.htm](http://education.ucsc.edu/faculty/gwells/networks/journal/vol.7(1).2004feb/Rurales.htm)]

- ELBOJ, C.; PUIGDELLÍVOL, I. y VALLS, R. (2002): “Reflexiones sobre un proyecto compartido”, *Cuadernos de Pedagogía*, nº 316, septiembre, pp. 61-64
- ELBOJ SASO, C. y GÓMEZ ALONSO, J. (2001): “El giro dialógico de las Ciencias Sociales: hacia la comprensión de una metodología dialógica”, *Acciones e investigación sociales*, nº 12, febrero, pp. 77-94
- ELBOJ SASO, C.; PUIGDELLÍVOL AGUADÉ, I.; SOLER GALLART, M. y VALLS CAROL, R. (2002): *Comunidades de Aprendizaje, transformar la educación*, Barcelona, Graó.
- ELLIOT, J. (1986): “Democratic evaluation as social criticism, or putting the judgment back into evaluation”, en HAMMERSLEY, M. (ed.): *Controversies in classroom research*, Milton Keynes, Open University Press
- ELLIOTT, J. (1993): *El cambio educativo desde la investigación-acción*, Madrid, Morata.
- FERRER ESTEBAN, G. (2005): “Hacia la excelencia educativa en las comunidades de aprendizaje: participación, interactividad y aprendizaje”, *Educación*, nº 35, pp. 61-70
- FLECHA, R. (2004): “Teorías dialógicas en sociedades multiculturales”, *VIII Congreso Español de Sociología*, Alicante, 23 al 25 de septiembre
- FLECHA, R. y PUIGVERT, L. (2002): “Las comunidades de aprendizaje, una apuesta por la igualdad educativa”, *REXE: Revista de Estudios y Experiencias Educativas*, nº 1, vol. 1 [<http://uscs.cl/rexe>]
- FLECHA, R. y TORTAJADA, I. (1999): “Retos y salidas educativas en la entrada de siglo”, en IMBERNÓN, F. (coord.), *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*, Barcelona, Graó
- FREIRE, P. (1997): *A la sombra de este árbol*, Barcelona: El Roure
- GARCÍA GALLARDO, F. J. (2003): “Claves para el marco escolar”, *Cuadernos de Pedagogía*, nº 328, Octubre, pp. 52-54
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1998): “¿Qué es una escuela para la democracia?”, *Cuadernos de Pedagogía*, nº 275, Diciembre, pp. 19-26
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1999): “Políticas y prácticas culturales en las escuelas: los abismos de la etapa postmoderna”, *HEURESIS, Revista Electrónica de Investigación Curricular y Educativa*, vol. 2, nº 1 [<http://www2.uca.es/HEURESIS/heuresis99/v2n1.html>]

- GIROUX, H. (1999): "Pedagogía crítica como proyecto de profecía ejemplar: cultura y política en el nuevo milenio", en IMBERNÓN, F. (coord.), *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*, Barcelona, Graó
- GONZÁLEZ, P.; DELGADO, B.; VALENCIAGA, A. y MORGADO, M.J. (2002): "Contratos de aprendizaje", *Cuadernos de pedagogía*, nº 316, septiembre, pp. 54-56
- GRÀCIA, S. de y ELBOJ, C. (2005): "La educación secundaria en comunidades de aprendizaje, el caso de Aragón", *Educación*, nº 35, pp. 101-110
- GREENBERG, D. (2003): *Por fin, libres. Educación democrática en Sudbury Valley School*, Alicante, Marién Fuentes y Javier Herrero.
- HABERMAS, J. (2000): *Aclaraciones a la ética del discurso*, Madrid, Trotta
- HABERMAS, J. (2002): *Verdad y justificación*, Madrid, Trotta
- HOUSE, E. R. y HOWE, K. R. (2000): "Deliberative democratic evaluation" en RYAN, K. E. y DESTEFANO, L. (eds.): *Evaluation as a democratic process: promoting inclusion, dialogue and deliberation*, San Francisco, Josey-Bass Publishers (New Directions for Evaluation, nº 85, Spring), pp. 3-12
- HOYOS VÁSQUEZ, G. (1995): "Ética comunicativa y Educación para la Democracia", *Revista Iberoamericana de Educación, Monográfico "Educación y Democracia"*, nº 7, Enero-Abril de 1995, pp. 65 – 91
- IES LUCAS MALLADA (2005): "Comunidades de aprendizaje en nuestro centro", *I Jornadas Interautonómicas de Comunidades de Aprendizaje, Calidad e igualdad en la sociedad de la información*, Zaragoza, 14 al 16 de Abril
- ITURBE, X. y TOTRIKAGUENA, K. (2002): "Fase del sueño, ¿cuál es tu centro ideal?", *Cuadernos de Pedagogía*, nº 316, septiembre, pp. 46-48
- JAUSSI, M.L. (2002): "El proyecto en la actualidad, seguir avanzando", *Cuadernos de Pedagogía*, nº 316, septiembre, pp. 57-60
- JAUSSI, M.L. y LUNA, F. (2002): "Comunidades de aprendizaje, transformar en lugar de adaptar", *Cuadernos de Pedagogía*, nº 316, septiembre, pp. 40-41
- KEMMIS, S. (1986): "Seven principles for Program evaluation in curriculum-development and innovation" en HOUSE, E.R. (ed.): *New directions in educational evaluation*, Lewes, The Palmer Press, pp. 117-140
- LLERAS, J.; MEDINA, A.; HERRERO, C. y RIOS, O. (2001): "Grupos interactivos y aprendizaje dialógico", *VII Congreso Español de Sociología: convergencias y divergencias en la sociedad global*, Salamanca, 20 al 22 de septiembre
- LOMAS, C. (1998): "Textos y contextos de la persuasión", *Cuadernos de Pedagogía*, nº 267, Marzo, pp. 77-83

- LOZA AGUIRRE, M. (2004): *La prisión como agente formativo de la no-prisión, las tertulias dialógicas o de clásicos universales*, Vitoria-Gasteiz [http://www.neskes.net/reda/docs/prision_td.pdf]
- LYON, D. (2000): *Postmodernidad*, Madrid, Alianza
- MARCEL DE OLIVEIRA, C. (2003): “La investigación-acción como estrategia de aprendizaje en la formación inicial del profesorado”, *Revista Iberoamericana de Educación*, nº 33, pp. 91-109
- MARTÍN-LAGOS CONTRERAS, J. (2004): “La participación en los institutos de secundaria”, *Andalucía Educativa*, nº 45, Octubre de 2004, Sevilla: Consejería de Educación
- MARTÍNEZ BONAFÉ, A. (2000): “La evaluación en la escuela, un momento para la construcción de la ciudadanía”, *Curso: comprender la evaluación...*, Baeza, Universidad Internacional de Andalucía
- MARTÍNEZ, M.; MARTÍNEZ, S.; FERRER, G.; MARTÍNEZ, C. y MASSOT, M. (2005): “Tanit: el valor de un sueño”, *Educación*, nº 35, pp. 47-60
- MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, J. B. (coord.) (1998): *Evaluar la participación en los centros educativos*, Madrid, Escuela Española
- MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, J. B. (1998): “La voz del alumnado. Ausencia temporal de la ciudadanía”, *Cuadernos de Pedagogía*, nº 275, Diciembre, pp. 56-65
- MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, J. B. (1999): *Negociación del currículum: la relación enseñanza-aprendizaje en el trabajo escolar*, Madrid, La Muralla
- MARTINS DE CASTRO CHAIB, D. (2006): “El aprendizaje dialógico y una nueva dimensión instrumental: la tertulia musical”, *Idea sostenible, espacio de reflexión y comunicación en desarrollo sostenible*, Año 3, nº 13, Enero
- MAYORGA FERNÁNDEZ, M. J. (2003): “La entrevista cualitativa como técnica de la evaluación de la docencia universitaria”, *RELIEVE, Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, v. 10, nº 1 [http://www.uv.es/RELIEVE/v10n1/RELIEVEv10n1_2.htm]
- MEC (1985): *Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación*, BOE del 4 de Julio
- MEC (2006): *El sistema educativo español, resultados detallados del curso 2003-2004*, Madrid, MEC
- MEC (2006): *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*, BOE nº 106, de 4 de mayo
- MOSTERÍN, J. (2000): *Conceptos y teorías en la ciencia*, Madrid, Alianza
- MUGERTZA URKIDI, K. (2005): “El papel de la administración en las comunidades de aprendizaje (la visión de la administración vasca)”, *Educación*, nº 35, pp. 93-99

- MUGERZA, J. (1995): *Desde la perplejidad*, México D.F., Fondo de cultura económica
- OCDE (2003): *Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA) 2003, Aprender para el mundo de mañana*, Madrid, MEC
- ONRUBIA, J. (2004): “Las aulas como comunidades de aprendizaje”, *T.E., Trabajadores/as de la enseñanza*, nº 249, enero, pp. 14-15
- PÉREZ GÓMEZ, Á. (1997): "Socialización postmoderna y función educativa de la escuela", *IX Jornadas de Formación del Profesorado "Escuela Pública y Atención a la Diversidad"*, organizadas por el Sindicato de Enseñanza de la CGT, Málaga, marzo de 1997, pp. 35 – 56
- PUIGVERT, L. y FLECHA, R. (2004): “De la adaptación a la diversidad a la transformación para la igualdad”, *T.E., Trabajadores/as de la Enseñanza*, nº 249, enero, pp. 16-30
- PULIDO MOYANO, R. A. (1997): *Diversidad, diferencia, desigualdad y discriminación. Una propuesta para organizar los discursos multiculturalistas y sus implicaciones curriculares*, Universidad de Granada, Conferencia
- RACIONERO, S. y SERRADELL, O. (2005): “Antecedentes de las comunidades de aprendizaje”, *Educación*, nº 35, pp. 29-39
- REVISTA MAGISTERIO (2004): “Cataluña, con un 31 % de fracaso”, nº 11622, 31 de marzo, p. 5 [también en <http://www.magisnet.com>]
- REY, G. y VEGA, M.C. (2002): “Fase de sensibilización, aprender entre todos y todas”, *Cuadernos de Pedagogía*, nº 316, septiembre, pp. 42-45
- RÍO, P. del (2004): “La recuperación del sentido educativo”, *T.E., Trabajadores/as de la enseñanza*, nº 249, enero, pp. 31-33
- RODRÍGUEZ GARCÍA, J. A. (2000): “Investigación cualitativa en Educación Musical: un nuevo reto en el contexto educativo español”, *LEEME, Revista Electrónica de la Lista Europea de Música en la Educación*, nº 5, Mayo (Número especial: Actas de las I Jornadas de Educación Musical, Ceuta, 1-3 de Octubre de 1998, organizadas por ISME España) [<http://musica.rediris.es/leeme/revista/rodriguez.htm>]
- RODRÍGUEZ-QUILES Y GARCÍA, J. A. (2003): “¿Es necesaria una Educación Musical para todos?”, *LEEME, Revista de la Lista Electrónica Europea de Música en la Educación*, nº 12, Diciembre [<http://musica.rediris.es/leeme/revista>]
- RODRÍGUEZ-QUILES Y GARCÍA, J. A. (2004): “Competencias del profesor y experiencias previas del alumno: puntos de encuentro para el cambio en el aula de música”, *LEEME, Revista de la Lista Electrónica Europea de Música en la Educación*, nº 13, Mayo [<http://musica.rediris.es>]

- SÁNCHEZ AROCA, M. (1999): "La Verneda-Sant Martí: a school where people dare to dream", *Harvard Educational Review*, vol. 69, nº 3, pp. 320-335
- SÁNCHEZ MECA, D. (2001): *Teoría del conocimiento*, Madrid, Dyckinson
- SÁNCHO GIL, J. M. (1988): "La formación en el centro", *Cuadernos de Pedagogía*, nº 161, pp. 91-93
- SANTOS GUERRA, M. A. (1993): "La formación inicial. El currículum del nadador", *Cuadernos de Pedagogía*, nº 220, Diciembre, pp. 50-54
- SANTOS GUERRA, M. A. (1995): *Como en un espejo, evaluación cualitativa de centros escolares*, Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata
- SANTOS GUERRA, M. A. (1996): "La democracia, un estilo de vida", *Cuadernos de Pedagogía*, nº 251, Octubre, pp. 50-54
- SANTOS GUERRA, M. A. (2000): "Evaluar es comprender. De la concepción técnica a la dimensión crítica", *Curso: comprender la evaluación...*, Baeza, Universidad Internacional de Andalucía
- SANTOS GUERRA, M.A. (2001): "Yo vendo, pero no compran", *Diario Sur, Málaga*, viernes, 2 de marzo, p. 24
- SANTOS GUERRA, M. A. (2002): "Organizar la diversidad", *Cuadernos de Pedagogía*, nº 311, Marzo, pp. 76-80
- SANTOS GUERRA, M. A. (2004): "Invitación al optimismo", *Cuadernos de Pedagogía*, nº 334, Abril, pp. 86-90
- SCHÖN, DONALD A. (1998): *El profesional reflexivo, cómo piensan los profesionales cuando actúan*, Barcelona, Paidós
- SIMONS, H. (1999): *Evaluación democrática de instituciones escolares*, Madrid, Morata
- SOLER, M. y ACOSTA, S. (2005): "Comunidades de aprendizaje: propuesta educativa igualitaria en la sociedad de la información", *Jornadas Arte y educación en la sociedad de la información*, Barcelona, 1 y 2 de abril [http://portal1.lacaixa.es/Docs/chan/92/pdf/10_soleriacosta_esp.pdf]
- STAKE, R. E. (1995): *The art of case study research*, SAGE, Thousand Oaks
- STAKE, R. E. (2000): "A modest commitment to the promotion of democracy", en K. Ryan and L. DeStefano (eds.), *Evaluation as a democratic process: Promoting inclusion, dialogue, and deliberation*, San Francisco, Jossey-Bass Publishers (New Directions for Evaluation, 85, Spring), pp. 97-106
- SUÁREZ PAZOS, M. (2002): "Algunas reflexiones sobre la investigación acción colaboradora en la educación", *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, vol. 1, nº 1 [<http://www.saum.uvigo.es/reec/>]

- TORIJA MAÍLLO, M. (2004): “La investigación sobre el pensamiento del profesor como forma de mejorar la enseñanza de la música en secundaria”, *Eufonía, Didáctica de la Música*, nº 30, Enero, pp. 44-52
- VALS CAROL, R. (2005^a): “Los educadores y las educadoras sociales en las comunidades de aprendizaje”, *RES, Revista de Educación Social*, nº 4 [<http://eduso.net/res/>]
- VALS CAROL, R. (2005^b): “Comunidades de aprendizaje: una experiencia educativa de éxito”, *Andalucía educativa*, nº 52, Diciembre
- VEGA LORENTE (2005): “La convivencia intercultural en las comunidades de aprendizaje”, en CHIA, E. (ed.): *A Longing for Peace, the challenge of a multicultural, multireligious world*, Congreso para el diálogo intercultural e interreligioso, Bilbao, 11 al 13 de Diciembre, pp. 221-231
- VILA, I. (2004): “La dimensión social y comunitaria de la educación”, *T.E., Trabajadores/as de la enseñanza*, nº 249, enero, pp. 34-35
- VILAR, J. M. (1998): “Investigación-acción y currículo oculto en la enseñanza obligatoria”, *LEEME, Revista Electrónica de la Lista Europea de Música en la Educación*, nº 5, Mayo (Número especial: Actas de las I Jornadas de Educación Musical, Ceuta, 1-3 de Octubre de 1998, organizadas por ISME España) [<http://musica.rediris.es/leeme/revista>]
- VVAA. (2003): “Comunidades de aprendizaje”, *Jornadas de Comunidades de aprendizaje, Aprender y convivir en la sociedad de la información*, Vitoria-Gasteiz, 9 y 10 de abril [<http://www.berrigasteiz.com/congreso/pagina4.php>]
- WOODS, P. (1995): *La escuela por dentro*, Barcelona, Paidós/MEC
- ZABALZA, M. A. (2004): *Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*, Madrid, Nancea
- ZUDAIRE, B. y LAVADO, J. (2002): “Fase de selección de prioridades y organización, no todo es posible al mismo tiempo”, *Cuadernos de pedagogía*, nº 316, septiembre, pp. 50-53