

Nosotros organizamos los ciclos formativos en módulos profesionales y cada uno de los módulos profesionales en unidades entre cinco y veinte, aunque lo normal son entre diez y quince.

Cada unidad está organizada en apartados, que a su vez podemos dividir en subapartados, pero no más. Es decir, utilizamos hasta dos niveles de organización en una unidad.

Cada apartado o subapartado debe tener una longitud máxima de una pantalla con tamaño de letra 10 en fuente Arial, Verdana o Times New Roman

Ante todo esto, cuando entregamos una unidad la persona que realiza la revisión, debe buscar que se cumplan una serie de aspectos necesarios para que la unidad elaborada presente la calidad que buscamos. Con estos indicadores de calidad se buscan como resultado unidades que deben ser:

- uniformes (mantienen un formato similar dentro de la unidad y respecto al resto de las unidades del módulo profesional),
- de un tamaño adecuado,
- completas (trata de forma íntegra la parte del módulo profesional para las que han sido diseñadas),
- con recursos adecuados (imágenes con licencia),
- se ajustan a la planificación inicial o si hay cambios, están suficientemente justificados.

Validación Unidad Didáctica (Ficha Instruccional-2)

Nombre completo Módulo Profesional:	Nombre del MP		
Siglas del MP:	MP	Número de horas:	xxx
Título Unidad Didáctica:	Nombre completo de la UD	Nº:	UDx
Versión:	Número de orden (primera, segunda...)	Fecha:	Comienza desarrollo
Autoría:	Nombre y apellidos, teléfono y correo electrónico de miembros del equipo de desarrollo responsables de esta UD		

VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	Se cumple	No se cumple	Sugerencias, observaciones o aclaraciones
Título.			
- El título de la UD está en concordancia con los objetivos planteados, tal y como se fijó en la Ficha de planificación inicial.			
- Sigue el formato uniforme respecto al resto de unidades (codificación, estilo formal/informal).			
- Título descriptivo, y no muy largo. (máximo 10 palabras)			
Mapa conceptual			
- Se entrega tanto el archivo .cmap como el .pdf (y utiliza la orientación adecuada).			
- No sobrepasa una página de extensión en .pdf			
- Cada rama completa, leída de principio a fin, forma una frase con sentido que resume un concepto/bloque importante de la unidad.			
Contenidos.			
- Se entrega tanto el archivo .ELP como el Scorm en .ZIP y las fichas de petición de recursos, si las hay.			
- Los contenidos se ajustan a los desarrollos curriculares de la legislación vigente (uso de lenguaje coeducativo, no sexista, no racista, etc.)			
- Los niveles de apartados y subapartados no exceden de 2.			
- La unidad está estructurada en al menos 5 apartados de nivel 1 (contando con que el primero será la presentación del caso práctico o situación para toda la unidad).			
- Cada apartado de nivel 1 lleva una referencia al caso práctico o situación.			
- Existe relación entre los contenidos propuestos en la unidad y la tarea a desarrollar por el alumnado.			

VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	Se cumple	No se cumple	Sugerencias, observaciones o aclaraciones
- Los contenidos incorporan elementos multimedia de utilidad, con los siguientes criterios:			
o Imágenes, al menos una por apartado			
o Vídeos, o enlaces a vídeos, al menos 1 por unidad			
o Presentaciones o animaciones, al menos 1 por unidad.			
o Archivos sonido, gráficos, etc., los que sean necesarios.			
- Los textos usados para el desarrollo de los contenidos son originales; no existen plagios (o al menos no hay constancia).			
- El estilo de redacción sigue los criterios de "estilo dialogado":			
o Usa viñetas.			
o Destaca conceptos en negrita			
o Introduce cada apartado con reflexiones, preguntas, recapitulaciones...			
o Usa un lenguaje cercano, amigable (1ª persona del plural, para referirse a tutores/as o autores/as, y 2º del singular para referirse a alumnado)			
- Los elementos multimedia usados (imágenes, vídeos,...) son originales, o están debidamente referenciados en base a las licencias bajo las que están publicados			
- Las referencias de autoría de los elementos multimedia están incorporadas en los modificadores "Alt" (título de la imagen en eXe)			
- Los enlaces externos usados son de calidad y podrían gozar de estabilidad en el futuro.			
- Los enlaces externos usados no son genéricos y responden a alguna cuestión concreta propia de los contenidos.			
- Respecto a las autoevaluaciones:			
o En cada apartado que tenga contenidos, excepto aquellos introductorios, existe al menos una autoevaluación. En cualquier caso, deberá haber un mínimo de una autoevaluación por cada dos páginas de contenidos.			
o Las autoevaluaciones propuestas son variadas y permiten que el			

alumnado vaya reconociendo el nivel de aprendizaje que desarrolla			
VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	Se cumple	No se cumple	Sugerencias, observaciones o aclaraciones
o Se incluyen autoevaluaciones que fomenten la reflexión por parte del alumnado.			
o Las autoevaluaciones incorporan retroalimentación suficientemente detallada.			
- Respecto al glosario:			
o Se enlazan términos desde el contenido hacia el glosario.			
o La definición está referida al contexto en el que se usa en los contenidos.			
o Las definiciones aportadas son claras para el alumnado y correctas.			
o Las definiciones tienen una longitud propia de los glosarios, definen el concepto de forma concreta.			
- Respecto a Ejercicios resueltos / Ejemplos.			
o Han sido desarrollados con el iDevice " Caso de Estudio ".			
o Se aportan ejercicios resueltos o ejemplos.			
o Ayudan a comprender mejor los contenidos y están en relación con las autoevaluaciones y tarea propuestos en el tema.			
- Importante.			
o Se destacan debidamente conceptos o definiciones clave en el desarrollo de los contenidos			
o Las ideas importantes se destacan bajo el formato adecuado. ¿cual?			
- Curiosidad.			
o Están desarrollados con el iDevice " Preconocimiento "			
o Se aportan elementos del tipo "Curiosidad" o "¿Sabías que?" que ayudan a mostrar interés por parte del alumnado hacia los contenidos			
- Observaciones.			
o Sobre alguno de los apartados de la unidad. Algo que se echa en falta o algo que está de más.			

VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	Se cumple	No se cumple	Sugerencias, observaciones o aclaraciones
Tarea.			
- Se entrega en formato .rtf u .odt de open office.			
- El desarrollo de la tarea contribuye al aprendizaje del tema de manera significativa.			
- La tarea se puede afrontar desde los contenidos y recursos ofrecidos en el desarrollo del tema			
- Los elementos que conforman la tarea se relacionan entre sí e incluyen ejercicios que ponen en juego competencias curriculares básicas y específicas, huyendo de ejercicios repetitivos, salvo cuando resulte estrictamente necesario.			
- La tarea ha sido diseñada a partir de los objetivos y criterios de evaluación del Decreto vigente			
- El tiempo necesario para la ejecución de la tarea está en concordancia con la temporalización.			
- La tarea propuesta está en relación con la historia inicial desarrollada.			
- Se explicita claramente el tipo de producto que se le solicita al alumno, huyendo de planteamientos de tarea demasiado abiertos.			
- Se explicitan claramente los criterios de evaluación de la tarea.			
- En los contenidos se le proporcionan al alumnado modelos similares, suficientemente desarrollados, para que este pueda usarlos de referencia en la realización de su tarea.			

VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	Se cumple	No se cumple	Sugerencias, observaciones o aclaraciones
Para saber más.			
- Están desarrollados dentro de contenidos con el iDevice correspondiente			
- Aparecen recursos extras que complementan los contenidos del tema.			
- Los recursos externos aportados como, vienen suficientemente comentados, aclarando lo que se va a encontrar en los mismos.			
- Habrá una recopilación de enlaces externos "Para saber más" en un archivo elaborado con eXe formato página sola			
Orientaciones para el alumnado			
- Están claramente definidos los objetivos que se pretenden conseguir.			
- Existen orientaciones para que el alumnado aproveche los contenidos.			
Orientaciones para el tutor o tutora			
- Están claramente definidos los objetivos que se pretenden conseguir.			
- Se hacen propuestas para animar el foro.			
- Se incluye una solución para la tarea propuesta.			
Examen final online			
- Tiene exactamente 20 preguntas.			
- Cada pregunta tiene claramente señalada la respuesta correcta.			
Fuentes de Recursos			
- Los recursos a incorporar son claros y útiles.			
- Están claramente detallado el lugar en que debe ser incluidos.			
- Se facilitan los archivos originales y pueden ser modificados.			